



Orientaciones para la aproximación y uso de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje

2025

Ficha técnica

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa | Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos



Educación
Secretaría de Educación Pública

Ficha técnica¹

Elemento	Descripción
Nombre de la acción de formación	Orientaciones para la aproximación y uso de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje
Línea temática prioritaria que aborda	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Plan de Estudio</i>: integración curricular 2. Codiseño desde la NEM.
Propósitos de la acción de formación	Que maestras y maestros de Educación Básica reflexionen en torno a la evaluación diagnóstica con enfoque formativo, centrada en los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes, considerando los principios de la Nueva Escuela Mexicana, a fin de tomar decisiones respecto a la implementación de los <i>Ejercicios Integradores del Aprendizaje</i> (EIA) con alumnas y alumnos de Educación Básica para el ciclo escolar 2025-2026.
Fundamentación de cómo el contenido de la acción de formación se relaciona con la línea temática prioritaria	<p>Esta acción de formación, en su diseño, considera dos líneas temáticas, las cuales se vinculan con el desarrollo e intencionalidad del Taller; de manera primordial, con la denominada “Codiseño desde la NEM”, la cual contempla los procesos de evaluación formativa, y la otra es “Plan de estudio: integración curricular”, que recupera la perspectiva interdisciplinar para alcanzar el perfil de egreso de Educación Básica.</p> <p>Estas líneas temáticas se encuentran presentes en el diseño al impulsar la recuperación, valoración y resignificación de lo que maestras y maestros han construido en su práctica, a partir de los saberes y conocimientos, y que dan un sentido, un significado y una finalidad sobre la evaluación diagnóstica. Ver <i>Guía introductoria</i>.</p>
Fundamentación de cómo la acción de formación promueve la mejora de la práctica y/o el desarrollo profesional de maestras y maestros	<p>La presente acción de formación se estructura alrededor de acciones o situaciones de la cotidianidad de la práctica docente en la que las maestras y los maestros encuentran un espacio de reflexión, análisis y acción donde desarrollan saberes y capacidades que les posibilitan transformar su rol y la relación con la evaluación diagnóstica.</p> <p>Mediante las actividades propuestas, las maestras y los maestros reflexionarán sobre la evaluación formativa y diagnóstica, con el objetivo de construir una propuesta centrada en los procesos que orientan la toma de decisiones pedagógicas en el aula. Esta reflexión les permitirá transformar su práctica docente a partir de la formación continua.</p>
Estructura y contenidos	<p>La acción de formación de estructura en 6 momentos con los siguientes contenidos:</p> <p>Momento 1. Una mirada a mis prácticas evaluativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El para qué de la evaluación • La evaluación en el marco de la NEM • La evaluación auténtica • Evaluar desde el paradigma de la complejidad

¹ La información concerniente a la Ficha técnica se encuentra a detalle en el documento denominado “Guía introductoria”.

	<ul style="list-style-type: none"> • Problematizar y contextualizar la evaluación diagnóstica <p>Momento 2. Lo que puedo aprender de la evaluación diagnóstica con enfoque formativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación diagnóstica con enfoque formativo • Los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA) y sus Rúbricas <p>Momento 3. Avizorando una ruta pedagógica para la evaluación diagnóstica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de las alternativas de aplicación A y B • Página web de los Ejercicios Integradores • Captura y envío de resultados • Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje • Representaciones sociales de la evaluación de los aprendizajes • Sensibilización sobre la evaluación diagnóstica con enfoque formativo <p>Momento 4. Una aplicación centrada en los procesos de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación para el aprendizaje • Técnicas de observación • Técnicas de registro y recuperación de información <p>Momento 5. Una perspectiva integral del análisis de resultados y su uso pedagógico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y uso de resultados • La mejora continua desde la reflexión de la práctica y a partir de la evaluación diagnóstica • Características de la retroalimentación • Evaluación para el aprendizaje <p>Momento 6. Compartiendo una retroalimentación para el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de relaciones pedagógicas mediante la evaluación • El vínculo pedagógico en la evaluación • Comunicación de resultados de evaluación y retroalimentación para el aprendizaje. <p><i>Ver Guía introductoria.</i></p>
<p>Mecanismos de evaluación</p>	<p>A lo largo del <i>Taller</i> se realizan 6 evidencias de aprendizaje parciales de la reflexión y el análisis de los contenidos, pero invitan a la acción docente; se desarrollan con el conjunto de actividades y se articulan entre sí con la intención de proporcionar insumos para construir la Evidencia de aprendizaje integrada que consiste en la elaboración de una "<i>Propuesta de implementación de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje para la evaluación diagnóstica</i>" y que se pueden evaluar a través de una rúbrica. Al respecto, es importante que se revise el documento <i>Guía introductoria</i> y la rúbrica propuesta para conocer las características de cada evidencia y se pueda usar para su valoración.</p>
<p>Bibliografía y fuentes documentales generales</p>	<p>Anijovich, R., y González, C., (2011). <i>Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos</i>. Argentina. Aique Educación.</p> <p>Ashford-Rowe, K., Herrington, J., y Brown, C. (2014). <i>Establishing the critical elements that determine authentic assessment. Assessment and Evaluation in Higher Education</i>, 39(2): 205–222.</p> <p>Boggino, N. y Barés, E. (2016). <i>Cómo evaluar desde el paradigma de la complejidad. Pensar de nuevo la evaluación en el campo educativo</i>. HomoSapiens Ediciones.</p> <p>Brown, S. (2015). La evaluación auténtica: El uso de la evaluación para ayudar a los estudiantes a aprender. <i>Revista electrónica de Investigación y</i></p>

- Evaluación Educativa. RELIEVE, 21(2).*
<https://www.redalyc.org/pdf/916/91643847007.pdf>
- Buckman, K. (2007). "What Counts as Assessment in the 21st Century? Thought & Action", en *The New Higher Education Journal*, 29-37.
- Demuth, P. (Compiladora); Fernández, M., Navarro, V., Yarros, B., Sánchez, E. y Alegre, M. (2020). *La evaluación auténtica para los aprendizajes: marcos de referencia y acción.* <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2021/05/La-evaluacion-autentica-para-los-aprendizajes.pdf>
- Díaz Barriga, F. (2005). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida.* McGraw Hill.
- Díaz Barriga, F. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista.* México. McGraw Hill.
- EducaChile. (2019). Evaluación auténtica. Recursos para la instrucción. Innovación y creatividad en evaluación. [content/uploads/2019/05/SEPA_AUTOINSTR_INNOVACION_EVALAUTEN_TICA.pdf](https://www.educa.cl/wp-content/uploads/2019/05/SEPA_AUTOINSTR_INNOVACION_EVALAUTEN_TICA.pdf)
- INEE. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2019). *Cuadernillo técnico de evaluación educativa. Análisis y uso de resultados.* México.
- Mejoredu. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023). *Hacia prácticas que transforman el vínculo pedagógico. Guía para la mejora de la práctica docente.* [https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docentesems/fase II/Practicas vinculo pedag Guia.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docentesems/fase-II/Practicas_vinculo_pedag_Guia.pdf)
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula.* México. UAM, Unidad Cuajimalpa.
- Nirenberg, O., Brawerman, J. y Ruiz, V. (2005). *Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales.* Paidós.
- Ravela, P., Pícaroni, B. y Loureiro, G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?* Grupo Magno Editores. Secretaría de Educación Pública. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Salinas, M., Isaza, L. y Parra, C. (2005). *Las representaciones sociales sobre la evaluación de los aprendizajes.* *Revista Educación y Pedagogía.*
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.* Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica.
- SEP. Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria.* [Archivo PDF]. [http://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO DEL ACUERDO 14 08 22.pdf](http://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_DEL_ACUERDO_14_08_22.pdf)
- SEP. Secretaría de Educación Pública. (2023). *Evaluación diagnóstica para las alumnas y los alumnos de Educación Básica.* Taller autogestivo. Guía del participante. [http://planea.sep.gob.mx/content/Diagnostica/docs/2023 GuiaTaller.pdf](http://planea.sep.gob.mx/content/Diagnostica/docs/2023_GuiaTaller.pdf)
- SEP. Secretaría de Educación Pública. (2023). *SEP-Taller* [Fotografía]. En Boletín 167 Encabeza titular de la SEP inicio de Talleres Intensivos de Formación Continua para Docentes; participan 1.5 millones en el país. <https://goo.su/EUHphhn>
- Vallejo, M. y Molina, J. (2014). La evaluación auténtica de los procesos educativos. *Revista Iberoamericana de Educación.* 64:11-25. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie64a01.pdf>
- Ver Guía introductoria y Guía para las y los participantes*

Vertiente de participación que diseño	Autoridad del ámbito federal, Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos.
Tipo de formación	Taller
Modalidad de implementación	A Distancia Trabajo autogestivo
Duración	20 horas
Metodología didáctica del diseño de la acción de formación	Su diseño tiene como referente la metodología de la intervención educativa, y como referente principal metodológico se encuentra la perspectiva humanista, crítica y situada de la formación continua, que se establece en la ENFC 2025. <i>Ver Guía introductoria.</i>
Personas destinatarias a quienes se dirige la acción de formación	Los destinatarios de esta acción de formación son maestras y maestros en sus distintas funciones (docente, técnico-docente, directivo, de asesoría técnico-pedagógica y supervisión); de los niveles educativos preescolar, primaria y secundaria; en los servicios y modalidades General, Técnica, Telesecundaria, Educación especial, Educación física, Multigrado e Indígena.
Fundamentación de porqué la acción de formación es relevante para las y los destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> • Se busca que las y los docentes (frente a grupo) y el personal directivo (supervisoras/es, asesoras/es técnico-pedagógicos, directoras/es), coloquen al centro del proceso formativo a la comunidad, para reconocer los contextos en los que se desenvuelven, así como hacer una lectura de la cultura y las ideas sobre la evaluación que están presentes en el imaginario de la comunidad, lo que les permitiría problematizarla y contextualizarla desde el reconocimiento de las experiencias y la otredad. • Se articula la relación entre conceptos, ideas, saberes y conocimientos con el análisis, la reflexión y la práctica docente, para fundamentar pedagógicamente las decisiones. • Se propone una relación dialéctica entre los contenidos y las y los docentes, es decir, la construcción de sentidos que permite reconocerse en palabras de otros y que coadyuvan a dialogar entre lo que se sabe y lo que se aprende, lo que se vincula con la autonomía profesional. <i>Ver Guía introductoria</i>
Nombre y correo electrónico de las y los autores de la acción de formación	<p>Juan Carlos Martínez Jardón juanc.martinez@nube.sep.gob.mx</p> <p>Thalia Itzel Montiel Fernandez thalia.montiel@nube.sep.gob.mx</p> <p>José Antonio Santos Hernández antonio.santos@nube.sep.gob.mx</p> <p>Leslie Daniela Pozos Jaramillo leslie.pozos@nube.sep.gob.mx</p> <p>Verónica Hernández Tapia</p>

Nombre y correo electrónico de las personas responsables de la posible implementación	Autoridades educativas responsables de formación continua en las entidades federativas
Fecha de elaboración	Agosto de 2025



Educación

Secretaría de Educación Pública

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa
Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos